

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛУГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
естественно-математического
цикла

_____/Н.Ф. Кадыр-Алиева

Протокол заседания ШМО

_____ 2022 г. № _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Н. Д. Сорокина

_____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ _____ 2022 № _____

Директор МБОУ Луговская
СОШ

_____ И.С. Кнутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	<u>Биология</u>
Уровень	<u>базовый</u>
Учитель	Карпова Елена Викторовна
Класс	<u>10</u>
Срок реализации	<u>1 год</u>

Количество часов:

Всего _____ 34 _____ ч.; в неделю 1 ч.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по биологии (базовый уровень); на основе авторской программы В.В.Пасечника. Предметная линия учебников «Линия жизни» 10-11 классы под редакцией В.В.Пасечника

Учебники:

Биология. 10 класс: базовый уровень/ [В.В.Пасечник, А.А.Каменский, А.М.Рубцов и др.]; под редакцией В.В.Пасечника.-4-е изд., стер.-М.: Просвещение, 2022.- (Линия жизни).

2022 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научнотехническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельносхематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник научится: · выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; · аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека с окружающей средой родства человека с животными; · аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; · аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; · объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; · выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; · различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; · сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); - раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; - понимать и описывать взаимосвязь естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; - понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема биосфера; - использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснить результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; - формулирование

гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; - сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - обосновывать единство живой и неживой природы, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; - приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот); - распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток; - распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам; - объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию; - объяснять причины наследственных заболеваний; - выявлять изменчивость у организмов; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; - выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов; - составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания); - приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды; - оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников; - представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; - оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека; - объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека. Выпускник получит возможность научиться: объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях; информацию о строении и жизнедеятельности человека анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; находить в учебной, научнопопулярной литературе, интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

1. Введение -5 часов

Биология в системе наук. Объект изучения биологии.

Методы научного познания в биологии. Биологические системы и их свойства.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа № 1 «Механизмы саморегуляции»

2. Молекулярный уровень-12 часов

Молекулярный уровень: общая характеристика.

Неорганические вещества: вода и минеральные соли.

Липиды, их строение и функции. Углеводы, их строение и функции.

Белки. Состав и структура белков. Белки. Функции белков

Ферменты-биологические катализаторы. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК.

АТФ и другие нуклеотиды. Витамины. Вирусы – неклеточная форма жизни.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа № 2 «Обнаружение липидов с помощью качественной реакции».
Лабораторная работа № 3 «Обнаружение углеводов с помощью качественной реакции».
Лабораторная работа № 4 «Обнаружение белков с помощью качественной реакции».
Лабораторная работа № 5 «Выделение ДНК из ткани печени».

3.Клеточный уровень-17 часов

Клеточный уровень: общая характеристика. Клеточная теория.
Строение клетки. Клеточная мембрана. Цитоплазма.. Рибосомы. Ядро. Эндоплазматическая сеть. Вакуоли. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. Органы движения.
Клеточные включения. Особенности строения клеток прокариот, эукариот.
Обмен веществ и превращение энергии в клетке.
Энергетический обмен в клетке. Типы клеточного питания. Фотосинтез и хемосинтез.
Пластический обмен : биосинтез белков.
Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме.
Деление клетки. Митоз. Деление клетки. Мейоз. Половые клетки.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа № 6 «Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука»
Лабораторная работа № 7 «Приготовление , рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений»
Лабораторная работа №8 «Сравнение клеток растений, животных, бактерий и грибов под микроскопом, используя готовые микропрепараты и их описание»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

10 класс

Количество часов по плану: всего – 34 ч;
в неделю – 1 ч;
контрольные работы – 2 ч, лабораторные работы – 8 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Всего часов	Формы контроля
1.	Ведение.	Международный день распространения грамотности(08.09)	5	
2.	Молекулярный уровень	Всемирный день информации.(26.11)	12	<i>Контрольная работа №1 по теме «Молекулярный уровень».</i>
3.	Клеточный уровень	День российской науки (интеллектуальные игры, викторины, исторические минутки, рубрика «Это интересно» и т.д.)(08.02)	17	<i>Контрольная работа №2 «Клеточный уровень»</i>
Итого			34	2

